PROGETTAZIONE per CLASSI PARALLELE e per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2025/2026

LINGUISTICO

Classe Quarta ***Sezione L_1 - Sezione L_2***

Disciplina *Filosofia* ***Monte ore annuo*** *66*

Docente Pasqualina Di Mezza

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.*	1. Acquisire la consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; 2. acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede; 3. sviluppare, grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale; 4. attraverso lo sguardo dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi, essere in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto della filosofia con le altre forme di sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega alle competenze di Educazione civica; 5. essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline; 6. scoprire e agire su opportunità e idee e trasformarle in valore sociale, culturale, finanziario o di altra natura; 7. maturare competenze di previsione, capacità di valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di creare una propria visione per il futuro; di applicare il principio di precauzione; di determinare le conseguenze delle azioni, di gestire i rischi e i cambiamenti; 8. valorizzare la dignità umana, i diritti umani, la diversità culturale, la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e la preminenza del diritto; 9. impegnarsi in modo consapevole nella cittadinanza online, per creare risorse, conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti per sé e per gli altri; 10. essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; 11. prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; 12. operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive; 13. rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
1.Modulo 0 -1	Tre ore	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi ed evidenziarne la portata potenzialmente universalistica Confrontare gli scopi fondamentali della filosofia ellenistica rispetto a quelli della filosofia aristotelica. Mettere a confronto le risposte date dalle diverse scuole filosofiche ellenistiche alle stesse questioni.	Comprendere e spiegare il significato dei principali termini filosofici; utilizzare il lessico specifico; riconoscere la struttura argomentativa e le parole chiave di un testo filosofico; riassumere in forma orale e scritta un testo filosofico; confrontare posizioni teoretiche differenti, contestualizzandole, evidenziandone analogie e differenze.
2.Modulo 0 -2 Il pensiero cristiano	Tre ore	Sviluppare l'attitudine all'approfondimento critico e alla discussione, individuando i diversi modi in cui è possibile conoscere la realtà	
3.Modulo 1 Il pensiero umanistico-rinascimentale Machiavelli e la politica come scienza. La critica sociale radicale di Tommaso Moro. Telesio, Bruno, Campanella	Quattro ore	Cogliere quali sono i principali filoni tematici che costituiscono il pensiero umanistico- rinascimentale. Applicare il concetto di "ritorno al principio" agli ambiti della filosofia, della vita religiosa, della politica e dell'indagine del mondo naturale. Collocare il pensiero filosofico nel suo quadro storico culturale.	
4. Modulo 2 La nuova scienza La rivoluzione astronomica. Bacone, Galilei	Quattro ore	Cogliere condizionamenti e reciproche influenze tra le scoperte scientifiche e la riflessione filosofica Conoscere i caratteri della nuova immagine di scienza che si forma in questo periodo di rivoluzione scientifica e di grandi scoperte.	
5. Modulo 3 La filosofia tra scienza esatta e modello meccanicistico. Cartesio, Hobbes, Spinoza.	Nove ore	Individuare le principali caratteristiche del moderno concetto di scienza Confrontare le diverse tesi degli autori studiati circa il rapporto tra religione e fede. Attraverso lo studio dei vari autori saper cogliere il loro punto di vista relativamente al problema della conoscenza, al rapporto tra sapere filosofico e scientifico, al tema dell'etica e della libertà umana in	

		relazione all'assetto politico di una comunità.	
6.Modulo 4. La filosofia tra metodo sperimentale e ricerca metafisica. Locke, Berkeley, Hume, Leibniz, Newton La concezione del tempo in Età moderna	Dodici ore	Saper spiegare le diverse posizioni degli autori studiati nella sezione rispetto ai temi del metodo d'indagine della realtà e della struttura del discorso ontologico. Collocare il pensiero nel suo quadro storico culturale.	
7. Modulo 5 La filosofia politica e del diritto in Età moderna. Giusnaturalismo Machiavelli, Hobbes, Locke, Spinoza, Rousseau	Dieci ore	Attraverso il confronto del pensiero politico degli autori studiati nella sezione, individuare la genesi della concezione "moderna" di Stato. Saper ricostruire i termini del dibattito, tra i vari autori studiati, circa il rapporto tra diritto, teologia e filosofia	
8. Modulo 6 La riflessione sulla storia e sulla memoria in Età moderna. Vico, Voltaire, Kant. La storia, il progresso e l'ideale della pace contro le guerre.	Quattro ore	Valorizzare la dignità umana, i diritti umani, la diversità culturale, la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e la preminenza del diritto	
9. Modulo 7 Immanuel Kant	Nove ore	Attraverso lo sguardo dell'autore studiato e la lettura diretta dei testi, essere in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto della filosofia con le altre forme di sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega alle competenze di Educazione civica.	
10. Ripasso, approfondimento e consolidamento degli autori e delle tematiche trattate	Tre ore		

<table>
<tr><td colspan="3">Primo Nodo
Trasformazioni</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Competenza/e condivisa/e</td><td colspan="2">Descrizione dell’intervento didattico/disciplinare</td></tr>
<tr><td>- competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</td><td colspan="2">Laboratorio di lettura

“La Nuova Atlantide” di Francesco Bacone

Il progresso, la scienza filosofica e l’ideale del filosofo in Giordano Bruno (“Dialoghi”, “Opere magiche”).

Civilizzazione e cultura nel dibattito settecentesco:

lettura e analisi di brani tratti dall’opera di Rousseau, Condorcet, Voltaire, Smith, Kant.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Secondo Nodo
Il valore della tolleranza: la differenza intesa come ricchezza</td></tr>
<tr><td>- competenza alfabetica funzionale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</td><td colspan="2">J. Derrida: Sull’ospitalità

Lettura e analisi di brani</td></tr>
<tr><td colspan="3">Terzo Nodo
Migrazione e lavoro
(Orientamento: Cooperazione internazionale e Non profit- Metodologie e tecniche della ricerca sociale)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Competenze orientative:

saper individuare soluzioni per raggiungere gli obiettivi.

Saper interagire con sicurezza e in modo efficace con gli altri.

Saper gestire gli obiettivi di studio in relazione al tempo e alle risorse</td><td colspan="2">Ricerca-azione

Strumenti e Risorse digitali</td></tr>
<tr><td>Per iniziare. Quiz: quanto ne sai dei rifugiati nel mondo?

Dal sito associazione Carta di Roma</td><td>https://www.cartadiroma.org</td></tr>
</table>

Saper interpretare le regole del contesto organizzativo	Su RAI Scuola. *Homo migrans*. La società multiculturale	https://www.raiscuola.rai.it/ scienzesociali/articoli/2021/02/Homo-migrans
Competenza di pensiero sistemico: capacità di riconoscere e capire le relazioni; essere in grado di analizzare sistemi complessi; capacità di gestire l'incertezza. Competenza di previsione: capacità di comprendere e valutare molteplici futuri, possibili, probabili e desiderabili; capacità di applicare il principio di precauzione; capacità di determinare le conseguenze delle azioni; capacità di gestire i rischi e i cambiamenti	Risorse utili per accompagnamento per docenti da condividere con gli studenti: materiali per insegnanti del COSPE Onlus	https://www.cestim.it/sezioni/materiali_didattici
	Manuale UNHCR. Per costruire un vocabolario dei termini legati al fenomeno migratorio	https://www.unhcr.org/it/risorse/insegnare-il-tema-dei-rifugiati
	Manuale dell'insegnante "Non solo numeri", Kit educativo su immigrazione e asilo politico in Europa	https://www.unhcr.org/numbers-toolkit/Manuals/NJN-FINAL_IT.pdf
	Da *People, Noi i rifugiati,* di Sergio Bontempelli e Stefano Catone	https://www.peoplepub.it/noi-rifugiati
	Da Novecento.org. Didattica della Storia in Rete	https://www.novecento.org/didattica-in-classe/i-percorsi-dellaltro-laboratorio-sulle-migrazioni-dalle-memorie-dei-migranti-ai-contesti-di-provenienza-671
Conoscere le professioni	Perché migrazioni e crisi climatica sono più connesse di quanto pensiamo	https://www.fanpage.it/attualità/Perche-migrazioni-e-crisi-climatica-sono-più-connesse-di-quanto-pensiamo/
	Da RAIPlay. Storie di migranti: una raccolta di inchieste e di filmati dall'archivio RAI	https://www.raiplay.it/programmi/storiedi migranti

	Dalla rivista online “Focus”, un reportage sulla storia dell’emigrazione italiana	https://www.focus.it/cultura/storia/migranti-storia-emigrazione-italiana
	Le parole per definire le migrazioni	https://www.openpolis.it/parole/che-cosa-sintende-per-migranti-irregolari-richiedenti-asilo-o-rifugiati/
	Glossario sulle migrazioni	https://www.osce.org/it/oceea/5 I0824
	Il diritto di asilo	https://www.centroastalli.it/attività-nelle-scuole/finestre/scheda-3-cerca-di-casa-rifugiati-italia/
	La Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo	https://www.ohchr.org
Attività	Presentare l’argomento come l’occasione per esplorare e osservare una serie di temi e problematiche da più punti di vista. Consentire uno sviluppo autonomo della ricerca e prevedere momenti di discussione e condivisione Produrre una scheda- recensione per ciascuna delle fonti analizzata Documentare e condividere Ideare e progettare un blog dedicato alla narrazione del fenomeno delle narrazioni: sezioni, rubriche, immagini, video, discussione, approfondimenti.	
Webtools	Kialoedu per creare un Debate https://www.kialo-edu.com	
Valutazione	Griglia di valutazione del docente. Rubrica di autovalutazione delle disposizioni della mente (Di Angelo Chiarle – Indire)	